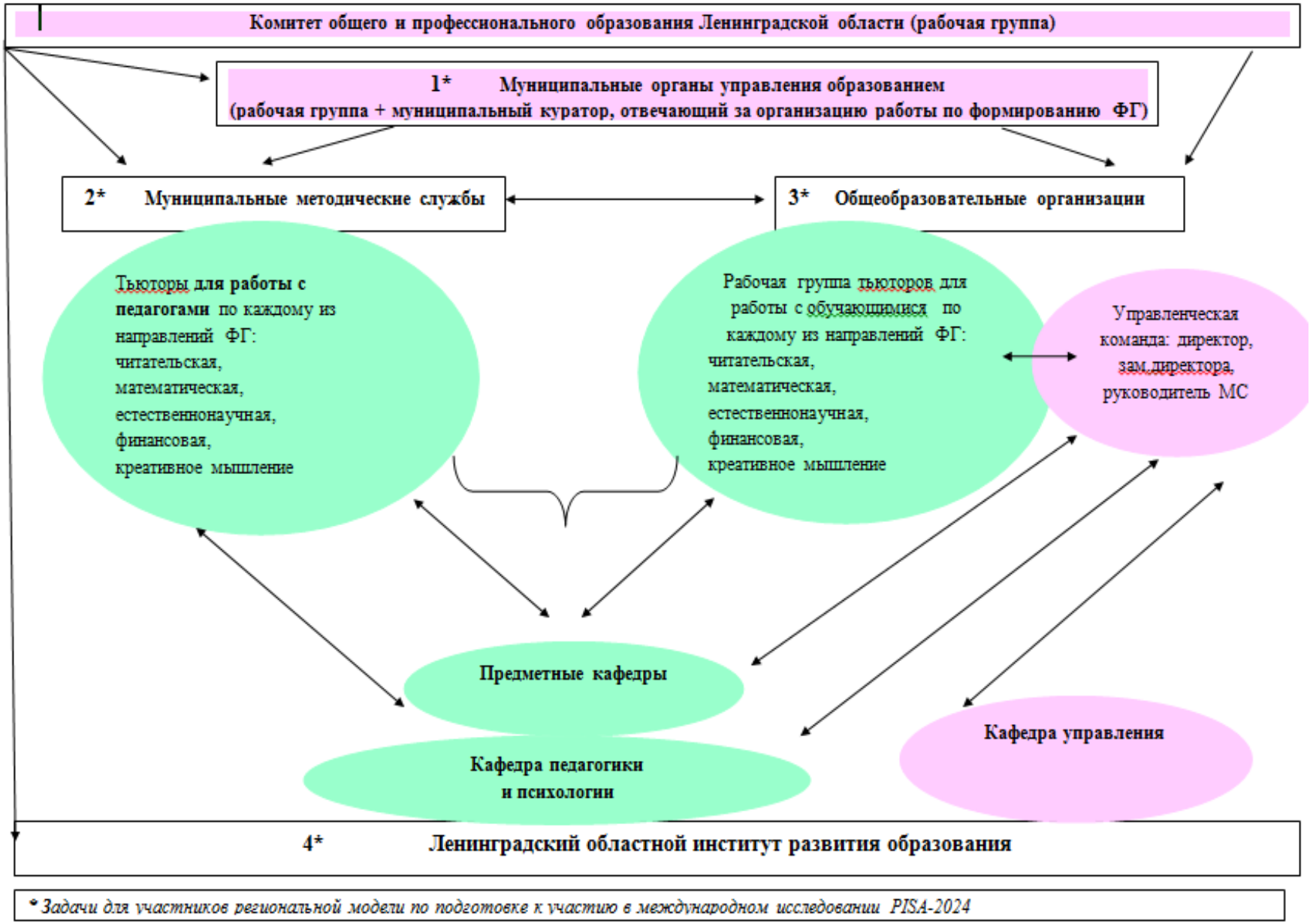
Подготовка общеобразовательных организаций Ломоносовского района Ленинградской области к исследованию PISA 2024

МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности»

Актуальность вопроса

- Одним из ключевых критериев оценки качества образования в рамках национального проекта «Образование» является вхождение России **в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.**
- Количественный показатель по данному критерию ***«Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)»*** включен в число основных показателей Федерального проекта «Современная школа».
- При расчете средневзвешенного показателя учитываются распространенные международные исследования, **в том числе результаты проведения PISA.**
- **Участие Ленинградской области в проведении *региональных оценок по модели PISA* планируется в 2024 году.**

Региональная модель по подготовке к участию в международном исследовании PISA-2024



* *Задачи для участников региональной модели по подготовке к участию в международном исследовании PISA-2024*

Что такое PISA?

- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.
- Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
- Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель проекта

Изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Функциональная грамотность –

способность использовать знания,умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

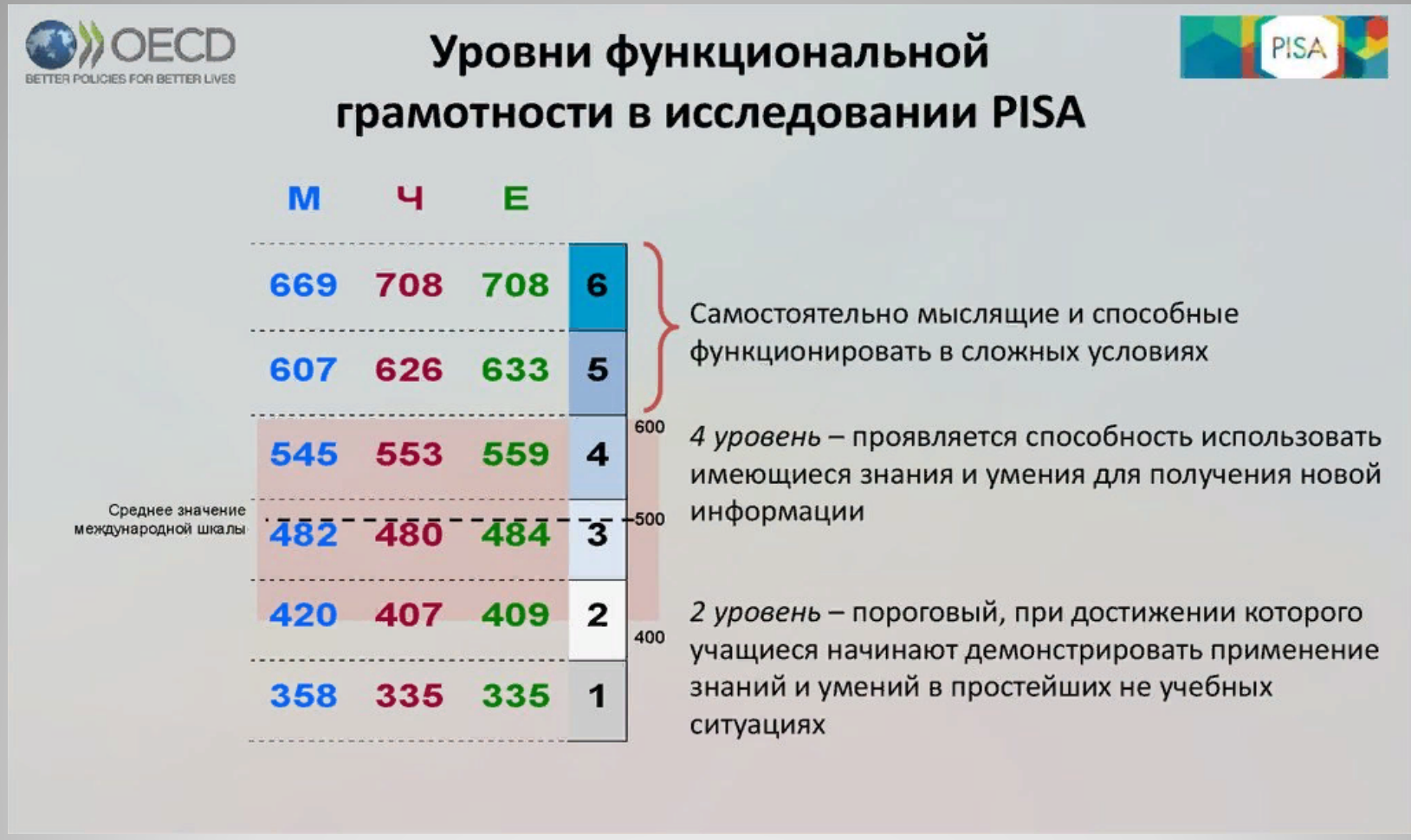
(по Леонтьеву А.Н.)

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю **нужно дать им нетипичные задания,** в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Решение этих задач, как правило, требует **применения знаний в незнакомой ситуации , поиска новых решений или** способов действий, т.е. требует творческой активности:

- **понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;**
- **работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);**
- **работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;**
- **интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;**
- **проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.**

Функциональная грамотность



Уровни функциональной грамотности

1. Основные направления оценивания (2/3 времени тестирования):

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

2. Обобщенная характеристика грамотности обучающихся:

- креативное мышление
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции

6 компонентов функциональной грамотности, оцениваемых в PISA

*Обеспечение эффективности школы - один из способов повышения читательской грамотности**

Факторы эффективной российской школы		
Школьные ресурсы: ➢ достаточное количество учителей ➢ оснащенность лабораторным оборудованием ➢ количество компьютеров с выходом в Интернет ➢ состояние зданий ➢ количество творческих кружков	**Школьный климат:** ➢ безопасность ➢ поддерживающий процесс обучения ➢ защита от эмоционально-поведенческих проблем	**Характеристики учителей:** ➢ уважительное и внимательное отношение к учащихся ➢ поддержка учащихся в чтении ➢ отсутствие деструктивного поведения учителей

Два главных фактора эффективного читателя:

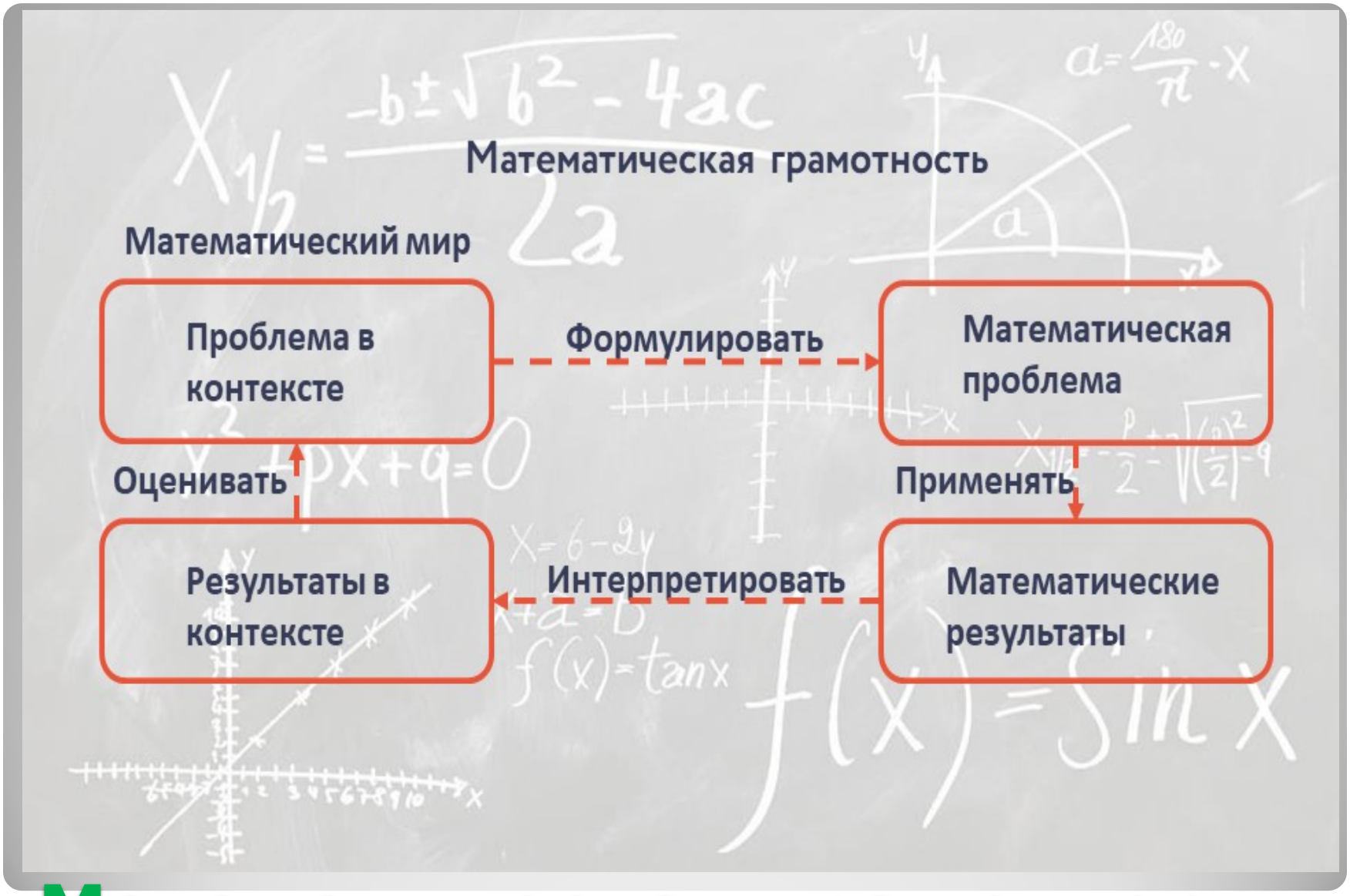
ощущение учеником благополучия (как в жизни, так и в школе) и вовлеченность родителей в процесс читательской активности.

***Ковалева Г.С. «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018)**

Читательская грамотность

Акатнова Татьяна Анатольевна	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», директор, русский язык и литература
Юрьева Галина Олеговна	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», русский язык
Миничева Ольга Владимировна	МОУ «Копорская общеобразовательная школа», русский язык и литература

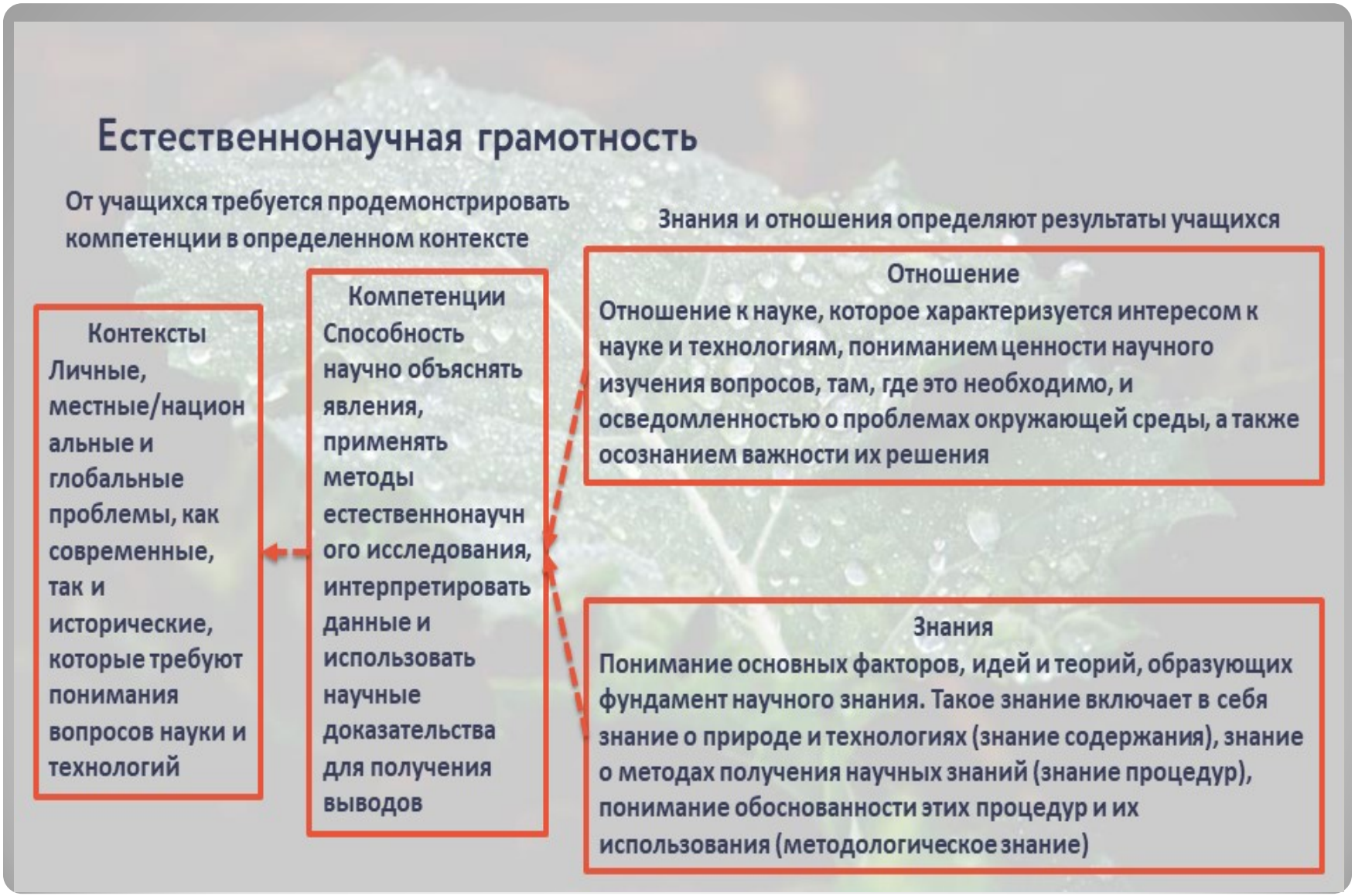
Тьюторы по направлению читательская грамотность



Математическая грамотность

Первушина Анастасия Сергеевна	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», математика
Иванова Зинаида Михайловна	МОУ «Копорская общеобразовательная школа», физика
Торопова Елена Владимировна	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», математика

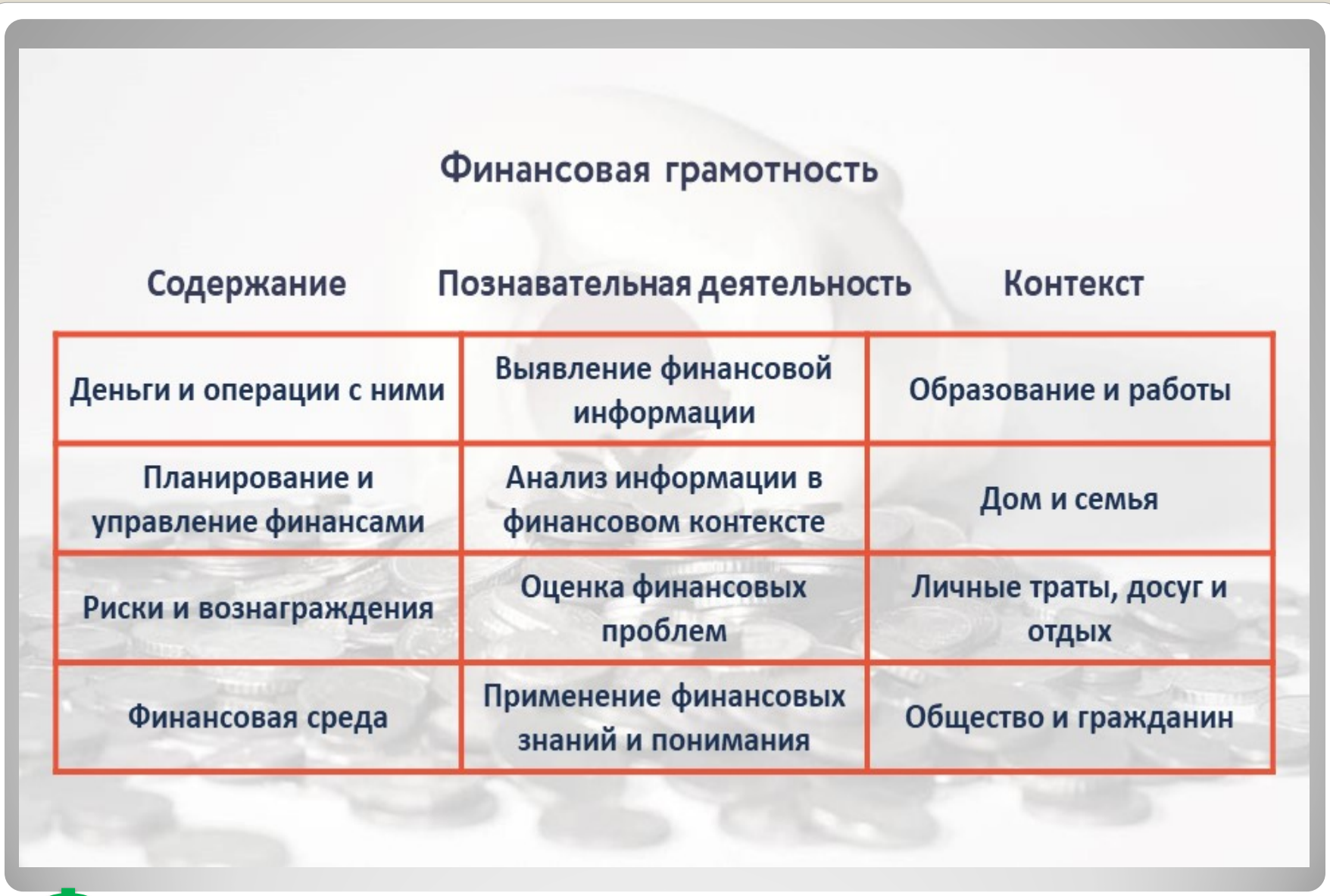
Тьюторы по направлению математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность

Семенова Ольга Юрьевна	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», биология
Иманбаева Райхан Талгатовна	МОУ «Ропшинская общеобразовательная школа», физика
Герчаневская Светлана Хамидовна	МОУ «Копорская общеобразовательная школа», химия и биология
Селихова Татьяна Владимировна	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», химия

Тьюторы по направлению естественнонаучная грамотность



Финансовая грамотность

Набоких Роман Николаевич	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», физика
Никитина Елена Николаевна	МОУ «Копорская общеобразовательная школа», математика и информатика

Тьюторы по направлению финансовая грамотность

ТРИЗ – это технология
решения (изобретательских) **креативных задач.**

Креативная – задача, которая имеет множество решений, при этом какое из них правильное – непонятно. Креативная – та задача, которую невозможно решить полностью алгоритмизированными методами. И самое главное – в креативной задаче нет ясных критериев правильности, можно говорить исключительно об эффективности того или иного решения.

ТРИЗ применяют для того, чтобы найти сильные идеи, способные сделать прорыв в развитии чего бы то ни было.

ТРИЗ-педагогика как инновационная дидактическая технология начала формироваться в нашей стране в конце 1980-х гг.
В ее основу была положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) отечественной школы Г.С. Альтшуллера, ныне признанная во всем мире, применяемая ведущими транснациональными корпорациями и преподаваемая в лучших университетах мира.

Креативное мышление

Батылина Маргарита Александровна	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3», химия
Агафапудова Татьяна Владимировна	МОУ «Копорская общеобразовательная школа», русский язык и литература

Тьюторы по направлению креативное мышление

Нормативная база

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.06.2020 № 977-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA на 2 полугодие 2020 года»;
- Распоряжение комитета по образованию администрации Ломоносовского района № 167-р от 29.12.2020 г. «О муниципальной модели подготовки Ломоносовского района Ленинградской области к проведению оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024»

«Результаты национальных исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Например, проведенные Рособрнадзором исследования компетенций учителей русского языка и математики показали наличие проблем как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку **методических компетенций**.

Эти проблемы не могут быть решены только путем обновления системы квалификационных категорий, поскольку изменение категорий и способов аттестации само по себе не позволяет повысить уровень профессионализма.

Необходимо развивать и современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы…

... Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.*

***«Методология и критерии оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»**

- Формирование банка данных учителей ОУ (в том числе учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии с определением индивидуальной траектории профессионального развития) с целью подготовки педагогов к участию в исследовании PISA в 2024 году;

- Направление педагогических работников ОУ на курсы повышения квалификации по вопросам введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности;

- Участие учителей-предметников ОУ в семинарах, вебинарах (ВКС) по вопросам подготовки к участию в исследовании по модели PISA;

Основные мероприятия «Дорожной карты» на 2020-2021 учебный год

- Включение в тематику муниципальных методических мероприятий, мероприятий ОУ вопросов введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности;

- Включение в тематику работы предметных РМО и ШМО вопросов введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности;

- Анализ профессиональных дефицитов учителей-предметников на основании проведенных мониторингов.

Основные мероприятия «Дорожной карты» на 2020-2021 учебный год

- На основании распоряжения комитета по образованию администрации Ломоносовского района № 167-р от 29.12.2020 г. «О муниципальной модели подготовки Ломоносовского района Ленинградской области к проведению оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024»

в образовательных учреждениях созданы **управленческие команды** (директор, заместитель директора, руководитель методического совета) и **рабочие группы** для работы с обучающимся по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление.

Задачи на 2021 год для руководителей и управленческих команд ОУ

- **Организация работы по корректировке рабочих программ** по учебным предметам и **внеурочной деятельности** по формированию функциональной грамотности.
- **Формирование и ведение школьного Банка данных по педагогам**, которые будут участвовать в PISA в 2024 году.
- **Обеспечение использования Открытого банка заданий по подготовке к PISA** учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.
- **Анализ профессиональных дефицитов** педагогов и разработка программ сопровождения
- **Обеспечение участия педагогов и обучающихся** образовательной организации в планируемых мероприятиях
- **Корректировка школьных дорожных карт** на основе анализа результатов проводимых мониторингов, исследований и олимпиад.
- **Организация** информационной работы с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности.

· Краткий отчет по результатам исследования PISA 2018, 2019. ФИОКО **https://fioco.ru/pisa**
· Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» №4 , том 1, 2019 год (Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности)

· Ковалева Г.С. В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018) // Г.С.Ковалева и др. «Результаты международного сравнительного исследования PISA в России»

· Поливанова К.Н. Образовательные результаты основной школы в контексте международных исследований // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С.19–30. doi: 10.17759/pse.2015200402

· Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019

С чего начать?

Ресурсы

- **https://fioco.ru/**
- **https://www.oecd.org/pisa**
- **http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html**
- Системный проект «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся» (ПРОСВЕЩЕНИЕ) https://prosv.ru/webinars/subject/pisa.2.html
- Сайт АСОУ , «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» http://cpm.asou-mo.ru/
- Серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (Просвещение)

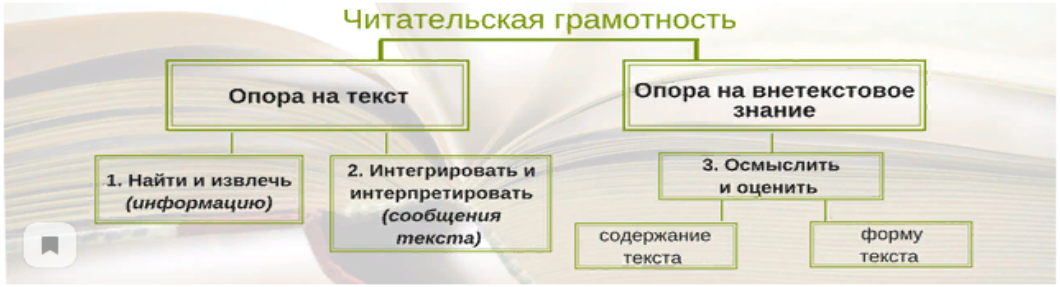
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Материалы по читательской грамотности

- Презентация вебинара «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». *скачать* (zip, 7960 КБ) *смотреть вебинар*
- Основные подходы к оценке читательской грамотности. *скачать* (zip, 637 КБ)
- Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2009 (по материалам апробационного исследования). *скачать* (zip, 891 КБ)
- Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2009 (по материалам аналитического отчета «Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009»). *скачать* (zip, 1089 КБ)
- Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2000. *скачать* (zip, 2471 КБ)

Об исследовании | *Участники* | *Результаты* | *Материалы* | *Подготовка*

Поиск по сайту

Найти

Исследование PISA-2018

Проведение исследования PISA-2018 в России

Контакты

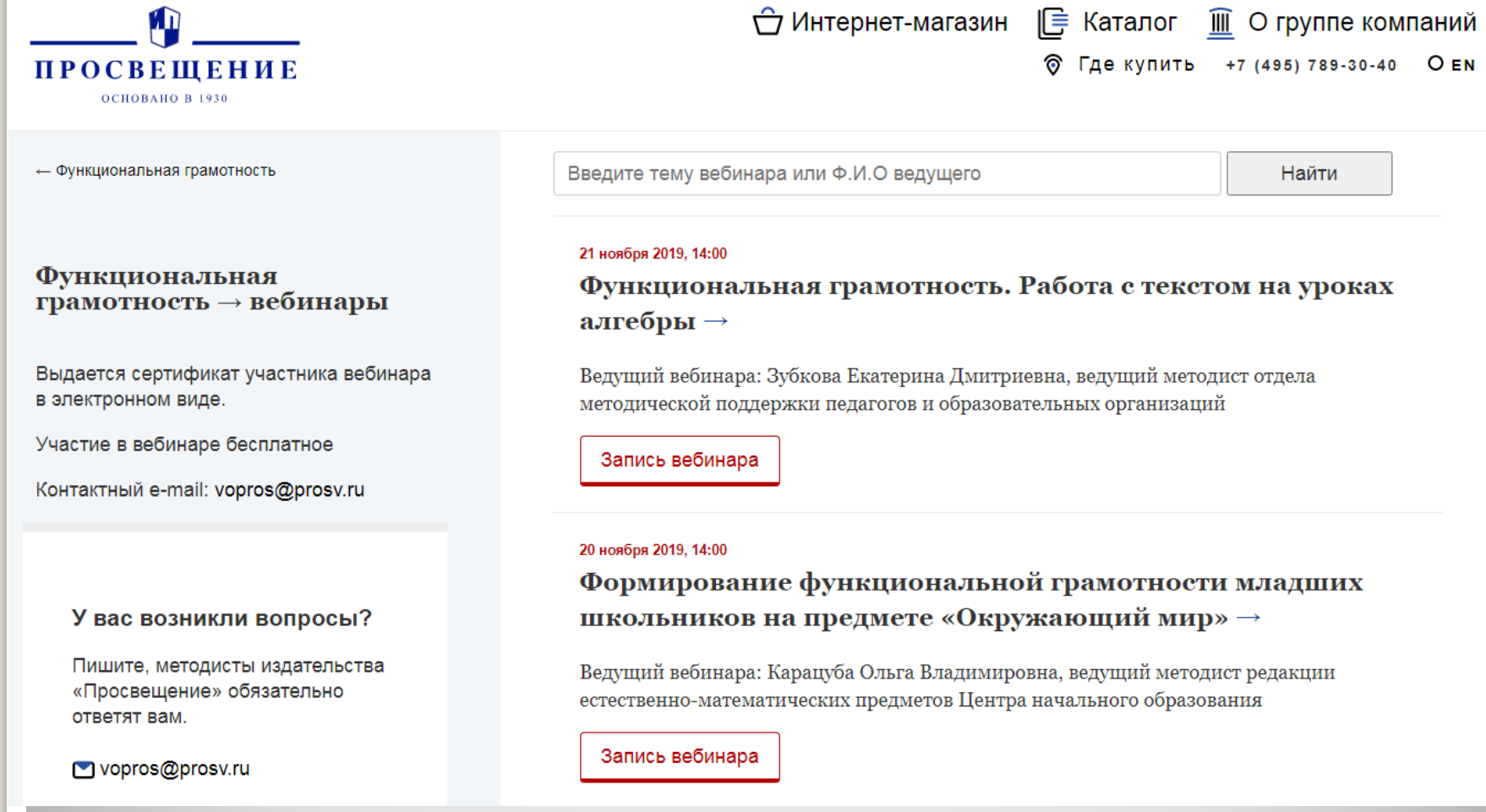
105062 г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

+7 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Счётчики

370



https://prosv.ru/webinars/subject/pisa.2.html

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Функциональная грамотность

Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся

I всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников

Для кого проводим?

К участию в олимпиаде приглашаются школьные команды, состоящие из учеников 7 – 9 классов, педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования

6 учеников 7 – 9 классов

2 педагога – наставника

Подать заявку

I — **первое место**

Участники команды, **занявшей I место,** награждаются путевками в МДЦ «АРТЕК».

II — **второе место**

Участники команды, **занявшей II место,** награждаются планшетами.

III — **третье место**

Участники команды, **занявшей III место,** награждаются смартфонами.

Наставники команд, занявших призовые места, награждаются образовательной стажировкой на 5 дней в Финляндию в дни осенних школьных каникул.

Программа стажировки

Образовательные организации, вошедшие в ТОП-5 олимпиады, получают современный портативный комплект лабораторного оборудования по естественно-научному профилю.

Цифровая лаборатория

Образовательные организации, вошедшие в ТОП-10 олимпиады, награждаются сертификатом на прохождение дистанционного курса от Академии «Просвещение» (от каждой школы 5 педагогов).

Сертификат

Пакет участника (для команды)

Что включает в себя покупка пакета участника?

- **Банк тренировочных заданий** по функциональной грамотности (105 комплексных заданий и 400 вопросов к ним) – доступ для школы с неограниченным количеством пользователей
- **Курс повышения квалификации** – доступ для 2 педагогов (по результатам удостоверение установленного образца о повышении квалификации)
- **Доступ к олимпиадным заданиям** во время проведения тура для 6 школьников
- **Сертификат** участника олимпиады
- **Информационно-консультационное сопровождение педагогов** по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся – 3 консультации
- **Сертификат с промокодом на скидку** на дистанционные курсы повышения квалификации для использования в 2021 году – 30%
- **Скидка на участие в олимпиаде** по функциональной грамотности 2021-2022 учебного года – 10%

olimpiada.prosv.ru

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВО ТЕЗАУРУС КОНТАКТЫ

О ПРОЕКТЕ | РАСПИСАНИЕ | ДОРОЖНАЯ КАРТА | УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ | PISA-КИНОТЕАТРЫ | ПРАКТИКУМЫ | СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ | МОНИТОРИНГ ВСОКО | ТЕСТИРОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

международное исследование

2021

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.
Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе. Т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Сайт АСОУ , «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
http://cpm.asou-mo.ru/

Спасибо за внимание!

Бобырь Наталья Владимировна,

Ведущий специалист МКУ
«Центр обеспечения образовательной деятельности»,
муниципальный координатор по подготовке школ
к участию в исследовании по модели PISA
NBobyr77@yandex.ru